

concepito anche come “manuale” per il rappresentante di un sindacato di base, dell’Unicobas, il sindacato di base con il numero più alto di iscritti nel Paese, in prima linea nella battaglia contro la privatizzazione della scuola, contro la trasformazione dell’istituzione scuola alla stregua di un qualsiasi “servizio” da aziendalizzare e “managerializzare”. Da ciò la ripetitività di taluni passaggi, per la necessità di offrire pronte risposte alla consultazione immediata e per fornire uno strumento agile in vista delle elezioni RSU del prossimo Dicembre 2000.

Certamente alcuni argomenti non sono qui ricompresi: è solo perché sono allo studio, se non in prossima “dirittura di stampa”, altre pubblicazioni. La prima in ordine di arrivo, seconda parte del manuale del rappresentante sindacale, è già quasi interamente composta. Si tratta di un altro libro, con una importante sezione dedicata all’applicazione della L. 626/94 sull’igiene e la sicurezza nei posti di lavoro, che affiancherà la campagna dell’Unicobas per l’elezione del rappresentante dei lavoratori, soggetto previsto da tale norma, ma ancora mai eletto scuola per scuola. Arriverà, poi, una pubblicazione onnicomprensiva sull’Autonomia, strumento indispensabile in vista del nuovo “regime” che attende la scuola dal Settembre 2000. Nel frattempo uscirà ovviamente anche il giornale “Unicobas”, il cui numero 44 viene sostituito da questo libro.

Buona lettura!

Stefano d’Errico

Premessa

Questo libro esce con ritardo rispetto ai tempi che il sindacato si era dato, ma per un preciso e semplicissimo motivo: era impossibile, pubblicandolo prima, riportare un’informazione completa sulle disposizioni relative al CCNL ed al successivo CCNI, in particolare per quanto attiene al famoso (ed assai controverso) esame per i “seimilionisti”. Il Ministero della Pubblica Istruzione non ha infatti rispettato per nulla i termini ordinativi previsti, e solo all’alba della fine di Dicembre sono state varate bozze attendibili in merito al contesto delle prove, nonché alla formazione delle fantomatiche Commissioni esaminatrici.

Indipendentemente dal giudizio di merito che, come sindacato, diamo di tutto il meccanismo cosiddetto “premierale”, giudizio ampiamente riscontrabile all’interno della pubblicazione, ci sembrava indispensabile poter fornire elementi concreti e non potevamo “uscire” senza averli. Peraltro ci siamo determinati a pubblicare le bozze, non potendo attendere oltre e lasciare sforniti di elementi di autodifesa ed alfabetizzazione sindacale i nostri iscritti, i simpatizzanti, i delegati sindacali. Ci scusiamo quindi in anticipo se eventuali altre mutazioni di rotta del Ministero determinassero differenze nel testo relativo alle prove sui 6 milioni.

Il lavoro che qui si propone ad una lettura che, nell’interesse di tutti, auspichiamo sia critica e attenta, è un concentrato di interpretazioni, norme, casi specifici... elementi che incontriamo nel corso del nostro lavoro, docenti ed ATA, in una scuola sempre più difficile, quanto, crediamo anche a causa di contratti come questi, sempre più “matrigna”.

Cionondimeno per la vita della scuola pubblica, di questa scuola di tutti attaccata da più parti e direzioni, per la nostra stessa dignità professionale, vale la pena di lottare. E non v’è lotta vincente senza l’acquisizione almeno di quei “saperi minimi” atti a decodificare le strategie della controparte ed a fornirci strumenti spendibili per ricostruire un percorso di protagonismo e partecipazione dal basso. Un percorso di riscatto.

La guida al contratto, che suggeriamo di leggere nella sua complessità, non si limita alle varie fasi del contratto (che qui è peraltro riprodotto integralmente, completo dell’integrativo e degli articoli del vecchio CCNL rimasti in vigore), ma cerca di spaziare oltre, per fornire tutte quelle risposte che giorno dopo giorno attendiamo nei piccoli o grandi dubbi sollevati, a noi tutti che non siamo “mestieranti sindacali”, dal quotidiano della professione.

Ma il libro, che abbiamo la presunzione di ritenere possa essere utile a tutti, è